

PILAR DE APRENDIZAGEM	DOMÍNIOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	%	
Aprender a conhecer	Oralidade	Compreensão	Grelhas de observação, testes de compreensão oral (compreensão oral planificada e não planificada)	10%	20%
		Expressão	Grelhas de observação das apresentações orais e intervenções orais (expressão oral planificada e não planificada); contrato de leitura	10%	
Aprender a fazer	Leitura		Testes comuns	40%	60%
	Escrita		Fichas de trabalho / produções escritas / guiões de leitura / trabalhos individuais / trabalhos de grupo / leitura em voz alta/expressiva	20%	
	Gramática				
Aprender a ser	Responsabilidade / TPC / Material / Assiduidade / Pontualidade		Observação direta e registo na aplicação INOVAR	5%	20%
Aprender a viver com os outros	Participação / Autonomia		Observação direta	5%	
	Comportamento / Respeito pelo outro		Observação direta e registo na aplicação INOVAR	10%	
Observações: As competências em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão avaliadas transversalmente de acordo com os domínios de referência, objetivos e descritores de desempenho definidos nas metas curriculares da disciplina.				TOTAL	100%

PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Ed: setembro 2016

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1	2	3	4	5
• Oralidade (O5)	<p>O aluno não interpreta discursos orais breves e não utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais de modo incoerente, não apresentando opinião.</p>	<p>O aluno raramente interpreta discursos orais, mesmo breves, e raramente utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com pouca coerência, não apresentando opinião.</p>	<p>O aluno interpreta satisfatoriamente discursos orais breves e utiliza alguns procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com alguma coerência, apresentando algumas opiniões.</p>	<p>O aluno interpreta, com facilidade, discursos orais breves e utiliza com alguma frequência procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando alguns argumentos.</p>	<p>O aluno interpreta discursos orais breves com autonomia e utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz, autonomamente, discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando argumentos.</p>
• Leitura e Escrita (LE5)	<p>O aluno revela dificuldades em ler em voz alta, não compreendendo o sentido do que lê.</p> <p>Não realiza inferências a partir de informações contidas nos textos, nem organiza as informações contidas nos mesmos.</p> <p>Não planifica a escrita de textos, redigindo-os de modo insatisfatório, expressando-se com incorreção ortográfica.</p>	<p>O aluno raramente lê em voz alta, palavras e textos diversos, não compreendendo o sentido dos mesmos.</p> <p>Raramente realiza inferências a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações, nem expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Raramente planifica a escrita de textos, redigindo os vários textos de modo insatisfatório, expressando-se com pouca correção ortográfica.</p>	<p>O aluno lê em voz alta, palavras e alguns textos, compreendendo a globalidade dos mesmos.</p> <p>Realiza, satisfatoriamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Planifica a escrita de textos, redigindo de modo satisfatório várias tipologias de texto, expressando-se com alguma correção ortográfica.</p>	<p>O aluno lê em voz alta, com facilidade, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos.</p> <p>Realiza, com facilidade, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Planifica a escrita de textos, redigindo com alguma facilidade e correção as diversas tipologias de texto, expressando-se com correção ortográfica e procedendo à revisão dos textos produzidos.</p>	<p>O aluno lê fluentemente, em voz alta, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos.</p> <p>Realiza, autonomamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e avalia criticamente os mesmos.</p> <p>De modo autónomo, planifica a escrita de textos, redigindo com correção as diversas tipologias de texto, expressando-se com correção ortográfica e procedendo à revisão dos textos produzidos.</p>

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1	2	3	4	5
<p>• Educação Literária (EL5)</p>	<p>O aluno lê com dificuldade e não interpreta textos literários. Não toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve com muitas dificuldades.</p>	<p>O aluno lê e interpreta, com dificuldade, textos literários, raramente tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Lê e escreve com dificuldade.</p>	<p>O aluno lê e interpreta textos literários satisfatoriamente, tomando alguma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Lê e escreve satisfatoriamente.</p>	<p>O aluno lê e interpreta textos literários com facilidade tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Lê e escreve facilmente e com alguma fruição estética.</p>	<p>O aluno lê autonomamente e interpreta textos literários, tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Lê e escreve com autonomia e fruição estética.</p>
<p>• Gramática (G5)</p>	<p>O aluno não explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua, nem reconhece ou conhece classes de palavras.</p> <p>Não analisa nem estrutura unidades sintáticas, assim como não reconhece propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>O aluno raramente explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua, reconhecendo e conhecendo poucas classes de palavras.</p> <p>Raramente analisa e estrutura unidades sintáticas, podendo reconhecer, ocasionalmente, propriedades das palavras e algumas formas de organização do léxico.</p>	<p>O aluno explicita satisfatoriamente aspetos fundamentais da morfologia da língua, reconhecendo e conhecendo algumas classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura algumas unidades sintáticas, reconhecendo algumas propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>O aluno explicita com alguma facilidade aspetos fundamentais da morfologia da língua, reconhecendo e conhecendo classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura unidades sintáticas, reconhecendo propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<p>O aluno explicita autonomamente aspetos fundamentais da morfologia da língua, reconhecendo e conhecendo facilmente as classes de palavras.</p> <p>Analisa e estrutura unidades sintáticas, reconhecendo com bastante facilidade propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>

PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Ed: setembro 2016

		NÍVEIS DE DESEMPENHO				
DOMÍNIOS	1	2	3	4	5	
<p>● Oralidade (O6)</p>	<p>O aluno não interpreta discursos orais breves e não utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais de modo incoerente, não apresentando opinião.</p>	<p>O aluno raramente interpreta discursos orais, mesmo breves, e raramente utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com pouca coerência, não apresentando opinião.</p>	<p>O aluno interpreta satisfatoriamente discursos orais breves e utiliza alguns procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com alguma coerência, apresentando algumas opiniões.</p>	<p>O aluno interpreta com facilidade os discursos orais breves e utiliza com alguma frequência procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando alguns argumentos.</p>	<p>O aluno interpreta autonomamente discursos orais breves e utiliza procedimentos para registar e obter informações.</p> <p>Produz discursos orais com diferentes finalidades e coerência.</p> <p>Compreende argumentos e utiliza-os livremente para fundamentar as suas opiniões.</p>	
<p>● Leitura e Escrita (LE6)</p>	<p>O aluno revela dificuldades em ler em voz alta, não compreendendo o sentido do que lê. Não realiza inferências a partir de informações contidas nos textos. Nem organiza as informações contidas nos mesmos. Não planifica a escrita de textos, redigindo-os de modo insatisfatório, expressando-se com incorreção ortográfica.</p>	<p>O aluno raramente lê em voz alta, palavras e textos diversos, não compreendendo o sentido dos mesmos. Raramente realiza, inferências a partir de informações contidas nos textos. Não organiza as informações, nem expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Raramente planifica a escrita de textos, redigindo os vários textos de modo insatisfatório, expressando-se com pouca correção ortográfica.</p>	<p>O aluno lê em voz alta, palavras e alguns textos, compreendendo a globalidade dos mesmos. Realiza, satisfatoriamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Planifica a escrita de textos, redigindo de modo satisfatório várias tipologias de texto, expressando-se com alguma correção ortográfica.</p>	<p>O aluno lê em voz alta, com facilidade, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos. Realiza, com facilidade, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e expressa opinião sobre os mesmos.</p> <p>Planifica a escrita de textos, redigindo com alguma facilidade e correção as diversas tipologias de texto, expressando-se com correção ortográfica, procedendo à revisão dos textos produzidos.</p>	<p>O aluno lê fluentemente, em voz alta, palavras e textos diversos, compreendendo o sentido dos mesmos. Realiza, autonomamente, inferências a partir de informações contidas nos textos, organiza as informações e avalia criticamente os mesmos.</p> <p>De modo autónomo, planifica a escrita de textos, redigindo com correção as diversas tipologias de texto, expressando-se com correção ortográfica e procedendo à revisão dos textos produzidos.</p>	

DOMÍNIOS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	1	2	3	4	5
<p>• Educação Literária (EL6)</p>	<p>O aluno lê com dificuldade e não interpreta textos literários. Não toma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve com muitas dificuldades.</p>	<p>O aluno lê e interpreta, com dificuldade, textos literários, raramente tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve com dificuldade.</p>	<p>O aluno lê e interpreta textos literários satisfatoriamente, tomando alguma consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve satisfatoriamente.</p>	<p>O aluno lê e interpreta textos literários com facilidade tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve facilmente e com alguma fruição estética.</p>	<p>O aluno lê autonomamente e interpreta textos literários, tomando consciência do modo como os temas, as experiências e os valores são representados. Lê e escreve com autonomia e fruição estética.</p>
<p>• Gramática (G6)</p>	<p>O aluno não conhece aspetos fundamentais da morfologia da língua. Não conhece classes de palavras nem estrutura unidades sintáticas.</p>	<p>O aluno raramente explicita aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece poucas classes de palavras e estrutura de forma deficiente as unidades sintáticas.</p>	<p>O aluno explicita alguns aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece classes de palavras e estrutura unidades sintáticas.</p>	<p>O aluno explicita com facilidade aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece a grande maioria das classes de palavras e analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>	<p>O aluno domina aspetos fundamentais da morfologia da língua. Conhece classes de palavras e analisa e estrutura unidades sintáticas.</p>

Perfil do Aluno - Domínio Sócio Afetivo - Disciplina: Português

2º Ciclo 5º e 6º ano

Ed: setembro 2016

Domínios		Níveis de Desempenho				
		1	2	3	4	5
Aprender a ser	Assiduidade	Falta com muita frequência.	Falta com frequência.	Falta poucas vezes.	Raramente falta.	Nunca falta.
	Pontualidade	Nunca é pontual.	Chega frequentemente atrasado.	Chega algumas vezes atrasado.	Raramente chega atrasado.	É sempre pontual.
	Participação	Não se empenha e revela desinteresse pelas tarefas da aula.	Raramente se empenha e revela pouco interesse.	Empenha-se com regularidade e revela interesse.	É interessado e persistente.	É interessado e persistente. A sua participação na aula contribui para a construção dos saberes.
	Autonomia	Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza as atividades de forma autónoma, embora por vezes seja necessário incentivo.	Realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza sempre as atividades de forma autónoma e procura superar-se.
	Responsabilidade	Nunca revela responsabilidade.	Raramente revela responsabilidade.	Revela responsabilidade com regularidade.	Quase sempre revela responsabilidade.	Revela sempre responsabilidade.
	Material/ Equipamento	Nunca apresenta o material necessário para a realização das tarefas.	Nem sempre traz /ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades.	Geralmente apresenta o material necessário para a realização de atividades.	Geralmente apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo.	Tem brio na apresentação do material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo.
Aprender a viver com os outros	Comportamento	Apresenta frequentemente comportamentos inapropriados, desafiando a autoridade do professor.	Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas.	Por vezes distrai-se, mas não perturba o normal funcionamento das aulas.	Apresenta comportamentos apropriados.	Apresenta comportamentos apropriados e contribui para um ambiente facilitador das aprendizagens.
	Respeito pelo outro	Não respeita o outro.	Tem dificuldade em respeitar o outro.	Respeita o outro.	Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar.	Aceita e promove integração e união dos outros.