

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é uma unidade a três dimensões; sendo assim, de qualquer avaliação podemos extrair consequências tanto do tipo sumativo como do tipo formativo ou de diagnóstico.

- ➔ A avaliação diagnóstica realiza-se sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.
- ➔ A avaliação formativa assume carácter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade da aprendizagem e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias. É a principal modalidade de avaliação do ensino básico e assume carácter contínuo e sistemático.

### Tipos de instrumentos/procedimentos

- Diagnóstico do desempenho do aluno quando
    - Realiza uma tarefa individual;
    - Pensa em voz alta;
    - Participa nas discussões do grupo de trabalho e na turma.
  - Fichas das metas curriculares por unidade para o aluno ir assinalando aquelas em que sentiu dificuldades para o orientar no estudo em casa e/ou sala de estudo;
  - Fichas de trabalho de carácter formativo;
  - Trabalho de pares;
  - Ajuda a colegas com dificuldades na resolução de uma tarefa;
  - Comunicação ao Diretor de Turma/Encarregado de Educação de pedido explícito ou implícito de intervenção junto do aluno;
  - Autoavaliação a realizar nos finais de cada período e aquando das avaliações intercalares;
  - Diálogo professor/aluno.
- ➔ A avaliação sumativa, tendo como finalidade classificar os alunos deve ser uma súmula dos conhecimentos, procedimentos, atitudes e relacionamentos interpessoais que o aluno revela no final de um período de tempo, unidade didática, período ou ano letivo e que constituem requisitos necessários para prosseguir as aprendizagens.

		Conhecimentos / Capacidades	Instrumentos/Critérios de Avaliação	
<b>Pilar de Aprendizagem</b>	Aprender a conhecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Persistência na resolução das tarefas propostas</li> <li>➔ Utilização da Matemática para resolver problemas, raciocinar, comunicar e argumentar</li> <li>➔ Compreensão/expressão e interpretação de ideias matemáticas por escrito, oral ou de uma forma visual</li> <li>➔ Utilização de um vocabulário e símbolos adequados para representar ideias e descrever relações</li> <li>➔ Aplicação das aprendizagens fundamentais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Na realização das tarefas da aula</li> <li>-Nos testes</li> <li>- Na realização dos trabalhos de casa</li> </ul> </li> <li>➔ Empenho com sucesso na resolução das propostas de trabalho mostrando confiança no uso da matemática</li> </ul>	INSTRUMENTOS - Testes	40%
	Aprender a fazer		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalhos - (individual ou em grupo)</li> <li>- Questões de aula</li> </ul>	30%
			CRITÉRIOS - Compreensão e aplicação dos conceitos - Destrezas adquiridas durante a aprendizagem	
	Aprender a ser	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Assiduidade /pontualidade</li> <li>➔ Organização dos materiais</li> <li>➔ Aquisição de hábitos de trabalho regulares:</li> <li>➔ Empenho na realização das actividades</li> <li>➔ Atenção/concentração</li> <li>➔ Manutenção da sala limpa</li> </ul>	INSTRUMENTOS - Observação direta  CRITÉRIOS - Assiduidade - Pontualidade - Participação - Autonomia - Responsabilidade - Material/ equipamento - Trabalhos de casa	15%
Aprender a viver com os outros	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Respeito dos colegas e professores</li> <li>➔ Participação na aula respeitando as regras</li> <li>➔ Cooperação /ajuda dos colegas na resolução das tarefas propostas</li> </ul>	INSTRUMENTOS - Observação direta  CRITÉRIOS - Comportamento - Respeito pelo outro - Colaboração/ interação	15%	

**Observações:** As competências em Língua Portuguesa e em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) serão avaliadas transversalmente de acordo com os domínios de referência, objetivos e descritores de desempenho definidos nas metas curriculares da disciplina.

**PERFIS DE DESEMPENHO**

<b>Competências Cognitivas 5º ano</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nº e operações</b>	Revela dificuldade na utilização de nº racionais em contextos variados, e não consegue relacionar as suas diversas representações.	Revela dificuldade na utilização dos nº racionais em contextos variados, e de relacionar as suas diversas representações.	Utiliza o nº racionais em contextos variados e relaciona as suas diversas representações.	Mostrar desembaraço na utilização de nº racional em contextos variados e relaciona, de forma eficaz, as suas diversas representações.	Mostrar fluência e desembaraço na utilização de nº racionais em contextos variados e relaciona de forma eficaz as suas diversas representações.
<b>Álgebra</b>	Não consegue utilizar símbolos algébricos para representar situações matemáticas nem compreende padrões simples.	Dificilmente usa símbolos algébricos para representar situações matemáticas e apenas descobre padrões simples.	Representa com dificuldade situações matemáticas usando símbolos algébricos e apenas compreende padrões e relações simples.	Representa situações matemáticas usando símbolos algébricos e compreende padrões e relações.	Representa e analisa situações e estruturas matemáticas usando símbolos algébricos e compreende padrões e relações.
<b>Geometria e medida</b>	Não consegue identificar características e propriedades de formas geométricas. Não executa construções geométricas.	Tem dificuldade em identificar características e propriedades de formas geométricas e não consegue desenvolver argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. revela falta de rigor nas construções geométricas.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas, mas tem dificuldade em desenvolver argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Executa construções geométricas rigorosas, mas nem sempre com rigor.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas e desenvolve argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Demonstra destreza na execução de construções rigorosas.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas e desenvolve argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Revela uma capacidade de visualização das relações geométricas desenvolvida. Demonstra destreza na execução de construções rigorosas.
<b>OTD</b>	Não consegue organizar os dados numa tabela de frequências nem identificar a moda. Não sabe calcular a média nem interpretar dados organizados.	Tem dificuldade em organizar os dados em tabelas de frequência absoluta e relativa. Identifica a moda, mas não consegue calcular a média nem interpretá-las.	Organiza os dados em tabelas de frequência absoluta e relativa. Identifica a moda. Calcula a média, em situações simples, mas tem dificuldade na sua interpretação.	Compreende a noção de frequência absoluta e relativa. Identifica a moda e revela aptidão para calcular a média e interpretar o seu significado em situações concretas.	Compreende a noção de frequência absoluta e relativa. Identifica a moda e revela aptidão para calcular a média e interpretar o seu significado em situações concretas. Revela sensibilidade para criticar e argumentar as situações apresentadas.
<b>Resolução de problemas</b>	Tem dificuldade em interpretar enunciados e não consegue mobilizar conhecimentos para definir uma estratégia de resolução do problema.	Tem dificuldade em interpretar enunciados e em mobilizar conhecimentos para definir uma estratégia que envolva vários passos.	Ao resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias.	É perseverante na procura de resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias.	É perseverante na procura de resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias. Reflete sobre a plausibilidade da solução e analisa como a poderá clarificar o processo de resolução.

Competências Cognitivas 6º ano					
	1	2	3	4	5
Nº e operações	Revela dificuldade na utilização de nº racionais em contextos variados, e não consegue relacionar as suas diversas representações.	Revela dificuldade na utilização dos nº racionais em contextos variados, e de relacionar as suas diversas representações.	Utiliza os nº racionais em contextos variado e relaciona as suas diversas representações.	Mostrar desembaraço na utilização de nº racionais em contextos variados e relaciona, de forma eficaz, as suas diversas representações.	Mostrar fluência e desembaraço na utilização de nº racionais em contextos variados e relaciona de forma eficaz as suas diversas representações.
Álgebra	Não consegue utilizar símbolos algébricos para representar situações matemáticas nem compreende padrões simples. Não identifica situações de proporcionalidade direta.	Difícilmente usa símbolos algébricos para representar situações matemáticas e apenas descobre padrões simples. Revela dificuldade em trabalhar situações de proporcionalidade direta.	Representa com dificuldade situações matemáticas. usando símbolos algébricos e apenas compreende padrões e relações simples. Identifica situações de proporcionalidade direta e resolve problemas que não exijam conexão com outros conteúdos.	Representa situações matemáticas usando símbolos algébricos e compreende padrões e relações de proporcionalidade direta e faz conexões com outros conteúdos matemáticos.	Representa e analisa situações e estruturas matemáticas usando símbolos algébricos e compreende padrões e relações de proporcionalidade direta. Contextualiza as situações problemáticas, fazendo a conexão da proporcionalidade direta com outros conteúdos.
Geometria e medida	Não consegue identificar características e propriedades de formas geométricas. Não executa construções geométricas.	Tem dificuldade em identificar características e propriedades de formas geométricas e não consegue desenvolver argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Revela falta de rigor nas construções geométricas.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas, mas tem dificuldade em desenvolver argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Executa construções geométricas rigorosas, mas nem sempre com rigor.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas e desenvolve argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Demonstra destreza na execução de construções rigorosas.	Analisa as características e propriedades de formas geométricas e desenvolve argumentos matemáticos acerca de relações geométricas. Revela uma capacidade de visualização das relações geométricas desenvolvida. Demonstra destreza na execução de construções rigorosas.
OTD	Não entende conceitos estatísticos. Não sabe interpretar gráficos circulares nem analisar conjuntos de dados a partir da média, moda e amplitude.	Tem dificuldade em interpretar conceitos estatísticos e em organizar e interpretar os dados num gráfico circular. Revela dificuldade em analisar conjuntos de dados a partir da média, moda e amplitude.	Compreende os conceitos estatísticos embora nem sempre os identifique em situações reais. Constrói e interpreta gráficos circulares, nem sempre com precisão. Analisa conjuntos de dados a partir da média, moda e amplitude em situações simples.	Compreende os conceitos estatísticos e identifica-os em situações reais. Revela aptidão para analisar conjuntos de dados a partir da média, moda e amplitude. Interpreta e constrói gráficos circulares com precisão.	Compreende os conceitos estatísticos e identifica-os em situações reais. Revela aptidão para analisar conjuntos de dados a partir da média, moda e amplitude. Constrói com precisão gráficos circulares. Revela sensibilidade para criticar e apresentar argumentos sobre as situações apresentadas.
Resolução de problemas	Tem dificuldade em interpretar enunciados e não consegue mobilizar conhecimentos para definir uma estratégia de resolução do problema.	Tem dificuldade em interpretar enunciados e em mobilizar conhecimentos para definir uma estratégia que envolva vários passos.	Ao resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias.	É perseverante na procura de resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias.	É perseverante na procura de resolver um problema, estabelece conexões, mobilizando os conhecimentos adquiridos e diversifica estratégias. Reflete sobre a plausibilidade da solução e analisa como a poderá clarificar o processo de resolução.

## PERFIL SOCIO-AFETIVO

Domínios		Níveis de Desempenho				
		Muito Insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprender a ser	<b>Assiduidade</b>	Falta com muita frequência.	Falta com frequência.	Falta poucas vezes.	Raramente falta.	Nunca falta.
	<b>Pontualidade</b>	Nunca é pontual.	Chega frequentemente atrasado.	Chega algumas vezes atrasado.	Raramente chega atrasado.	É sempre pontual.
	<b>Participação</b>	Não se empenha e revela desinteresse pelas tarefas da aula.	Raramente se empenha e revela pouco interesse.	Empenha-se com regularidade e revela interesse.	É interessado e persistente.	É interessado e persistente. A sua participação na aula contribui para a construção dos saberes.
	<b>Autonomia</b>	Nunca realiza as atividades de forma autónoma.	Raramente realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza as atividades de forma autónoma, embora por vezes seja necessário incentivo.	Realiza as atividades de forma autónoma.	Realiza sempre as atividades de forma autónoma e procura superar-se.
	<b>Responsabilidade</b>	Nunca revela responsabilidade.	Raramente revela responsabilidade.	Revela responsabilidade com regularidade.	Quase sempre revela responsabilidade.	Revela sempre responsabilidade.
	<b>Material/ Equipamento</b>	Nunca apresenta o material necessário para a realização das tarefas.	Nem sempre traz /ou traz em más condições, o material necessário para a realização de atividades.	Geralmente apresenta o material necessário para a realização de atividades.	Geralmente apresenta o material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo.	Tem brio na apresentação do material necessário para a realização de atividades e tem o caderno diário organizado e completo.
Aprender a viver com os outros	<b>Comportamento</b>	Apresenta frequentemente comportamentos inapropriados, desafiando a autoridade do professor.	Distrai-se e perturba o normal funcionamento das aulas.	Por vezes distrai-se, mas não perturba o normal funcionamento das aulas.	Apresenta comportamentos apropriados.	Apresenta comportamentos apropriados e contribui para um ambiente facilitador das aprendizagens.
	<b>Respeito pelo outro</b>	Não respeita o outro.	Tem dificuldade em respeitar o outro.	Respeita o outro.	Respeita e aceita a opinião do outro e ajuda-o a integrar-se na comunidade escolar.	Aceita e promove integração e união dos outros.