

Pilar de Aprendizagem	Domínios			Instrumentos de avaliação		Classificação (Ponderação)	
Aprender a conhecer  Aprender a fazer	Cognitivo	Oralidade	Compreensão	Grelhas de observação, testes de compreensão oral (compreensão oral planificada e não planificada)	As competências TIC são avaliadas transversalmente, sempre que a tipologia dos instrumentos de avaliação o suscitem.	5%	20%
			Expressão	Grelhas de observação das apresentações orais e intervenções orais (expressão oral planificada e não planificada), interação		10%	
			Leitura	Leitura expressiva em voz alta (grelhas de auto e heteroavaliação da leitura, qualidade das intervenções)		5%	
		Escrita	Compreensão Expressão Gramática	Fichas de trabalho / produções escritas / trabalhos individuais / trabalhos de grupo / trabalhos de casa (apreciação quantitativa) / interação		20%	60%
			Testes sumativos			40%	
Aprender a ser  Aprender a viver com os outros	Sócio afetivo  (atitudes e valores)	Aprender a ser	Assiduidade e pontualidade	Registo na aplicação INOVAR	2%	20%	
			Autonomia e trabalhos de casa	Observação direta (grelhas de registo)	5%		
			Material/equipamento	Observação direta (grelhas de registo) e registo na aplicação INOVAR	2%		
		Aprender a viver com os outros (Educação para a cidadania)	Comportamento/respeito pelo outro e cooperação com colegas e professores	Observação direta (grelhas de registo) e registo na aplicação INOVAR	6%		
			Participação ativa em aula	Observação direta (grelhas de registo)	5%		
<b>TOTAL</b>						<b>100%</b>	

		Descritores					Classif. (ponderação)	
		Muito Insufic.	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom		
PILAR DE APRENDIZAGEM	Aprender a ser	<b>Assiduidade</b>	Falta com muita frequência	Falta com frequência	Falta poucas vezes	Raramente falta	Nunca falta	2%
		<b>Pontualidade</b>	Nunca é pontual	Chega frequentemente atrasado	Chega algumas vezes atrasado	Raras vezes chega atrasado	É sempre pontual	
		<b>Trabalhos de casa</b>	Nunca realiza	Raramente realiza	Realiza com regularidade.	Realiza frequentemente	Realiza sempre	5%
		<b>Autonomia</b>	Nunca realiza as atividades de forma autónoma	Raramente realiza as atividades de forma autónoma	Realiza as atividades de forma autónoma com alguma frequência	Realiza as atividades de forma autónoma frequentemente	Realiza sempre as atividades de forma autónoma	
		<b>Material/equipamento</b>	Nunca apresenta	Raramente apresenta	Apresenta regularmente	Apresenta quase sempre	Apresenta sempre	2%
	Aprender a viver com os outros	<b>Comportamento</b>	Apresenta frequentemente comportamentos inapropriados	Apresenta muitas vezes comportamentos inapropriados	Raramente apresenta comportamentos inapropriados	Apresenta comportamentos apropriados	Apresenta sempre comportamentos apropriados	6%
		<b>Respeito pelo outro</b>	Não respeita	Respeita pouco	Respeita algumas vezes	Respeita quase sempre	Respeita sempre	
		<b>Cooperação/interação</b>	Não colabora nem interage	Raramente colabora e/ou não interage	Colabora e interage com regularidade	Colabora e interage quase sempre	Colabora e interage sempre	
		<b>Participação</b>	Nunca participa e revela desinteresse	Raramente participa e revela pouco interesse	Participa com regularidade e revela interesse	Participa frequentemente e revela interesse	Participa ativamente e revela muito interesse	5%
		<b>TOTAL</b>						<b>20%</b>

**PERFIS DE DESEMPENHO – LÍNGUA ESTRANGEIRA II (ESPAÑHOL / FRANCÊS) – 3.º CICLO**

(Este doc. baseia-se no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas)

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA	METAS DE APRENDIZAGEM LE II	NÍVEL 1 (MUITO INSUFICIENTE)	NÍVEL 3 (SUFICIENTE)	NÍVEL 5 (MUITO BOM)
<p><b>ORALIDADE:</b> <b>COMPREENSÃO</b></p> <p>Ouvir/ver textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico do/a aluno/a.</p>	<p><b>7º Ano - A1.2</b> O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidades e canções, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.</p> <p><b>8º ano - A2.1</b> O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidades, canções, clips, entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>9º ano - A2.2</b> O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidades canções, clips, entre outros) sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>O aluno não compreende palavras familiares e expressões correntes relativas ao seu quotidiano, ao da sua família e ao meio envolvente, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p>	<p>O aluno ainda hesita na compreensão de palavras familiares e expressões correntes relativas ao seu quotidiano, ao da sua família e ao meio envolvente, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p>	<p>O aluno compreende palavras familiares e expressões correntes relativas ao seu quotidiano, ao da sua família e ao meio envolvente, quando lhe falam de forma clara e pausada.</p>
			NÍVEL INTERMÉDIO	NÍVEL INTERMÉDIO

<p><b>ORALIDADE: EXPRESSÃO</b></p> <p>Ouvir /falar em situações de comunicação diversificadas</p>	<p><b>7º ano – A1.2</b> O aluno exprime-se, de forma muito simples para falar de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos. Apoiar-se num texto memorizado contendo um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. Pronuncia geralmente de forma compreensível.</p> <p><b>8º ano - A2.1</b> O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Usa um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p><b>9º ano - A2.2</b> O aluno exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências sobre temas da atualidade. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> o aluno não comunica mesmo que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. O aluno não coloca questões sobre assuntos correntes ou de necessidade imediata, assim como não responde a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> o aluno não utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> O aluno ainda demonstra relutância em comunicar, mesmo que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. O aluno ainda hesita na colocação de questões, sobre assuntos correntes ou de necessidade imediata, assim como ainda hesita em responder a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> O aluno ainda demonstra relutância na utilização de expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> O aluno é capaz de comunicar desde que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. O aluno coloca questões sobre assuntos correntes ou de necessidade imediata, assim como responde a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> o aluno utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>
<p><b>ORALIDADE: INTERAÇÃO</b></p> <p>Ouvir /falar em situações de comunicação diversificadas</p>	<p><b>7º ano - A1.2</b> O aluno interage em situações do quotidiano previamente preparadas. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos), apoiando-se no discurso do interlocutor. Pronuncia, geralmente, de</p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> O aluno não comunica mesmo que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. <b>O aluno não coloca questões</b> sobre assuntos</p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> O aluno ainda demonstra relutância em comunicar, mesmo que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. <b>O aluno ainda</b></p>	<p><b>Tomar parte numa conversa:</b> O aluno comunica desde que o seu interlocutor repita mais lentamente ou se exprima por outras palavras e o ajude a formular aquilo que ele gostaria de dizer. <b>O aluno coloca questões</b> sobre assuntos</p>

<p><b>ORALIDADE:</b> <b>INTERAÇÃO</b></p>	<p>forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p><b>8º ano – A2.1</b> O aluno interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pede e dá informações e troca opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares.</p> <p><b>9º ano – A2.2</b> O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>	<p>correntes ou de necessidade imediata, assim como não responde a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> O aluno não utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>	<p><b>hesita na colocação de questões</b>, sobre assuntos correntes ou de necessidade imediata, assim como ainda hesita em responder a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> o aluno ainda demonstra relutância na utilização de expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>	<p>correntes ou de necessidade imediata, assim como responde a essas questões.</p> <p><b>Exprimir-se oralmente de forma contínua:</b> o aluno utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e as pessoas que conhece.</p>
---	--	--	--	--

<p><b>ESCRITA: COMPREENSÃO</b></p> <p>Ler textos diversificados adequados ao desenvolvimento intelectual, socio afetivo e linguístico do/a aluno/a.</p>	<p><b>7º ano - A1.2</b> O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidades, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano e do meio envolvente (família, escola, lugares, lazer e serviços).</p> <p><b>8º ano – A2.1</b> O aluno identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, publicidades, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p><b>9º ano - A2.2</b> O aluno compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (cartas e mensagens, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, textos literários, entre outros) que descrevam e/ou narrem experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.</p>	<p>O aluno não compreende nomes familiares, palavras e frases muito simples, por exemplo em anúncios, cartazes ou folhetos.</p>	<p>O aluno ainda hesita na compreensão de nomes familiares, palavras e frases muito simples, por exemplo em anúncios, cartazes ou folhetos.</p>	<p>O aluno compreende nomes familiares, palavras e frases, por exemplo em anúncios, cartazes ou folhetos.</p>
<p><b>ESCRITA: EXPRESSIONÃO</b></p>	<p><b>7º ano - A1.2</b> O aluno escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras). Apresenta-se, apresenta e descreve outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, lugares e acontecimentos. Utiliza expressões e frases</p>	<p>O aluno não escreve textos sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Não é capaz de escrever um postal simples e curto, preencher um formulário</p>	<p>O aluno já escreve textos simples e com alguma estrutura sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Ainda não consegue escrever sem hesitar</p>	<p>O aluno escreve textos estruturados, com facilidade, sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Escreve um postal simples e curto,</p>

<p>Escrever/produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</p>	<p>muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p><b>8º ano – A2.1</b> O aluno escreve textos simples e curtos (50-60 palavras). Descreve situações do cotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p><b>9º ano - A2.2</b> O aluno escreve textos diversos (70-90 palavras). Descreve situações do cotidiano; conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e exprime opiniões, gostos e preferências. Respeita as convenções textuais e utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p>	<p>ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>	<p>um postal simples e curto, preencher um formulário ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>	<p>preenche um formulário ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>
<p><b>ESCRITA: INTERAÇÃO</b></p> <p>Escrever/produzir textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</p>	<p><b>7º ano – A1.2</b> O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). Pede e dá informações breves, agradece, desculpa-se, felicita (aniversários e outras celebrações) e aceita ou recusa convites, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p><b>8º ano – A2.1</b> O aluno escreve cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das</p>	<p>O aluno não escreve textos sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Não é capaz de escrever um postal simples e curto, preencher um formulário ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>	<p>O aluno já escreve textos simples e com alguma estrutura sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Ainda não consegue escrever sem hesitar um postal simples e curto, preencher um formulário ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>	<p>O aluno escreve textos estruturados, com facilidade, sobre assuntos conhecidos e do seu interesse. Escreve um postal simples e curto, preenche um formulário ou uma ficha, com dados de identificação pessoal (nome, morada, nacionalidade...)</p>

<p><b>ESCRITA:</b> <b>INTERAÇÃO</b></p>	<p>mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação.</p> <p><b>9º ano - A2.2</b> O aluno escreve cartas e mensagens diversas (70-90 palavras). Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões. Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-as ao destinatário. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</p>					
---	---	--	--	--	--	--