

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de recrutamento: Física e Química - 510



Disciplina: Ciências Físico-Químicas

Anos de Escolaridade: 7º, 8º e 9º

Edição: Setembro 2016

		Conhecimentos / Capacidades	Instrumentos de Avaliação	Classificação (ponderação)
<b>Pilar de Aprendizagem</b>	<b>Aprender a conhecer</b>	Compreender conceitos Interpretar dados Expressar com clareza e correção Aplicar e desenvolver conhecimentos	1 Teste sumativo por período letivo Relatórios / fichas de trabalho práticos, de acordo com as metas curriculares Trabalhos extra-aula (TPC, trabalho de pesquisa, outros com recurso à tecnologias de informação e do computador). Participação na aula (oralidade, atividades práticas de sala de aula, atividades laboratoriais).	<b>40%</b>  <b>20%</b>  <b>5%</b>
	<b>Aprender a fazer</b>	Realizar / produzir (trabalhos / relatórios) Dominar técnicas	As competências TIC e Compreensão e Expressão em Língua Portuguesa são avaliadas transversalmente, sempre que a tipologia dos instrumentos de avaliação o suscitem.  <i>Nota: sempre que não exista avaliação para um dos instrumentos, esta reverterá para os outros, exceto no caso dos testes sumativos.</i>	<b>15%</b>
	<b>Aprender a ser</b>	Ser assíduo e pontual Respeitar e cumprir regras / valores éticos Sustentar opiniões Revelar autonomia e responsabilidade	Observação direta pelo docente, das atitudes.  <i>(assiduidade, pontualidade, participação oral, organização do material, afabilidade, aceitação, etc.)</i>	<b>20%</b>
	<b>Aprender a viver com os outros</b>	Ser solidário Respeitar e aceitar as opiniões dos outros Trabalhar em grupo / equipa Motivar os outros / deixar-se motivar	<i>Nota: A educação para a cidadania está contemplada no Aprender a Viver com os outros – ver descritores.</i>	

		<b>Descritores</b> (para as situações de avaliação por apreciação qualitativa)					
		<b>Muito Insuficiente</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Bom</b>	<b>Muito Bom</b>	
<b>Pilar de Aprendizagem</b>	Aprender a ser	<b>Assiduidade</b>	Falta com muita frequência	Falta com frequência	Falta poucas vezes	Raramente falta	Nunca falta
		<b>Pontualidade</b>	Nunca é pontual	Chega frequentemente atrasado	Chega algumas vezes atrasado	Raras vezes chega atrasado	É sempre pontual
		<b>Participação</b>	Nunca participa e revela desinteresse	Raramente participa e revela pouco interesse	Participa com regularidade e revela interesse.	Participa frequentemente e revela interesse	Participa ativamente e revela muito interesse
		<b>Autonomia</b>	Nunca realiza as atividades de forma autónoma	Raramente realiza as atividades de forma autónoma	Realiza as atividades de forma autónoma com alguma frequência	Realiza as atividades de forma autónoma frequentemente	Realiza sempre as atividades de forma autónoma
		<b>Responsabilidade</b>	Nunca revela responsabilidade	Raramente revela responsabilidade	Revela responsabilidade com regularidade	Quase sempre revela responsabilidade	Revela sempre responsabilidade.
		<b>Material/equipamento</b>	Nunca apresenta	Raramente apresenta	Apresenta regularmente	Apresenta quase sempre	Apresenta sempre
	Aprender a viver com os outros	<b>Comportamento</b>	Apresenta frequentemente comportamentos inapropriados	Apresenta muitas vezes comportamentos inapropriados	Raramente apresenta comportamentos inapropriados	Apresenta comportamentos apropriados	Apresenta sempre comportamentos apropriados
		<b>Respeito pelo outro</b>	Não respeita	Respeita pouco	Respeita algumas vezes	Respeita quase sempre	Respeita sempre
		<b>Colaboração/interação</b>	Não colabora nem interage	Raramente colabora e/ou não interage	Colabora e interage com regularidade	Colabora e interage quase sempre	Colabora e interage sempre