

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO



Curso Profissional

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Ano de Escolaridade: 11º/12º

Edição: setembro 2013

Grupo de recrutamento: Matemática / 500

Matemática - Módulo 8 – MODELOS DISCRETOS

		Conhecimentos / Capacidades	Instrumentos de Avaliação	Classificação (ponderação)
<b>Pilar de Aprendizagem</b>	Aprender a conhecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define sucessão de números reais.</li> <li>✓ Define uma sucessão por recorrência.</li> <li>✓ Representa graficamente uma sucessão.</li> <li>✓ Determina a monotonia de sucessões.</li> <li>✓ Investiga se uma dada sucessão é limitada.</li> <li>✓ Define progressão aritmética.</li> </ul>	Dois testes sumativos.	40%
	Aprender a fazer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calcula o termo geral de uma progressão aritmética.</li> <li>✓ Calcula a soma de n termos de uma progressão aritmética.</li> <li>✓ Estuda uma progressão aritmética quanto à monotonia.</li> <li>✓ Define uma progressão geométrica.</li> <li>✓ Calcula o termo geral de uma progressão geométrica.</li> <li>✓ Calcula a soma de n termos de uma progressão geométrica.</li> <li>✓ Determina a monotonia de uma progressão geométrica.</li> <li>✓ Resolve problemas através da aplicação de modelos discretos.</li> </ul>	Organização do dossier.  Um trabalho individual (realizado na aula).  Um trabalho de grupo (realizado na aula).	10%  15%  15%
	Aprender a ser	<p>Ser assíduo e pontual</p> <p>Respeitar e cumprir regras</p> <p>Sustentar opiniões</p>	<p><i>Observação direta pelo docente das atitudes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo</li> <li>- Ser pontual</li> <li>- Saber ouvir</li> <li>- Saber intervir</li> <li>- Ser responsável no trabalho</li> <li>- Ser cooperante e solidário</li> </ul>	20%
	Aprender a viver com os outros	<p>Ser solidário</p> <p>Respeitar e aceitar as opiniões dos outros</p> <p>Trabalhar em grupo / equipa</p> <p>Motivar os outros / deixar-se motivar</p>		