

## **Critérios de avaliação na educação pré-escolar**

### **Introdução**

De acordo com as OCEPE, homologadas pelo Despacho 9180/2016 de 19/07/2016 “A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem.

Uma avaliação sumativa que quantifica ou estabelece níveis de aprendizagem não se enquadra nesta abordagem de avaliação formativa.”

Assim, considera-se que a educação pré-escolar não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, centrando-se na documentação do processo e na descrição da sua aprendizagem, de modo a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos.

Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo.

### **Critérios de progressão e retenção**

Porque a educação pré-escolar é facultativa e a avaliação tem um carácter marcadamente formativo, não está prevista a progressão nem a retenção. No entanto, de acordo com o Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro, no ponto 2 do art.º 19º, as crianças com necessidades educativas especiais de carácter permanente podem, em situações excecionais devidamente fundamentadas, beneficiar do adiamento da matrícula no 1.º ano de escolaridade obrigatória, por um ano, não renovável.

Igualmente em situações excecionais, o encarregado de educação pode requerer a antecipação da matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, conforme disposto nos n.os 3 e 4, do art.º 8.º, do Decreto-Lei n.º 176/2012, de 2 de agosto, e n.os 7 e 8 do art.º 4.º do Despacho Normativo n.º 7-B/2015.

### **Transição para o 1º ciclo**

Para que as transições possam ser vividas positivamente, importa que se inscrevam na evolução do processo educativo de cada criança, sendo indispensável um equilíbrio entre as mudanças inevitavelmente introduzidas e a continuidade das aprendizagens, de modo a que a nova etapa se construa a partir do que a criança sabe e é capaz de fazer.

Assim, o processo desenvolvido no jardim de infância e a síntese das aprendizagens realizadas por cada criança, deverá ser transmitida ao professor do 1º ciclo de modo a facilitar a transição e a continuidade entre a educação pré-escolar e o ensino obrigatório.

Pilar de aprendizagem			
<b>Aprender a conhecer</b> <b>Aprender a fazer</b>	Componentes de caráter transversal		Comunicar com correção Compreender enunciados Aplicar e relacionar conhecimentos Sintetizar saberes Analisar situações novas e procurar a melhor solução Revelar iniciativa Revelar criatividade Expressar dúvidas e dificuldades Persistir na finalização das tarefas Trabalhar e cooperar em grupo Revelar atenção e concentração
	Domínio da Formação Pessoal e Social		Construção da identidade e da autoestima Independência e autonomia Consciência de si como aprendiz Convivência democrática e cidadania
	Domínio do Conhecimento do Mundo		Introdução à metodologia científica Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Mundo tecnológico e utilização das tecnologias
	Domínio das Expressões e Comunicação	Educação motora	Deslocamentos e equilíbrios Perícias e manipulações Jogos com orientações ou regras
		Educação artística	<b>Artes visuais</b> Capacidades expressivas e criativas Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual Apreciar diferentes manifestações de artes visuais <b>Jogo dramático / Teatro</b> Utilizar e recriar os espaços e os objetos Inventar e representar personagens e situações Apreciar diferentes manifestações de arte dramática <b>Música</b> Identificar e descrever sons Interpretar com intencionalidade expressiva-musical Elaborar improvisações musicais Valorizar a música como fator de identidade social e cultural <b>Dança</b> Desenvolver o sentido rítmico Expressar-se através da dança Apreciar diferentes manifestações coreográficas

		Linguagem Oral e Abordagem da Escrita	Comunicação oral Consciência linguística Funcionalidade da linguagem escrita Identificação de convenções de escrita Prazer e motivação para ler e escrever
		Matemática	Números e operações Organização e tratamento de dados Geometria e medida Interesse e curiosidade pela matemática
<b>Aprender a ser Aprender a viver com os outros</b>	Atitudes e valores		Assiduidade e pontualidade Respeito pelo material escolar Organização do trabalho e material Desenvolvimento do sentido crítico numa perspectiva construtiva Respeito pelos outros e aceitação da diferença Cumprimento de regras estabelecidas Intervenção com correcção e oportunidade Responsabilidade na sua higiene e limpeza Interesse e empenho

Instrumentos de Avaliação	Grelhas de observação de comportamentos, atitudes, aprendizagens, intervenções orais. Fichas de trabalho Produções em trabalho individual /de grupo Construção de portefólios de aprendizagens Registos fotográficos/filme
---------------------------	--